

Program
Wychowawczo- Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej

W

Zespole Szkół
im. Jana Pawła II
w Łebieniu



Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomaganie człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków i uczniów, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Wstęp

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

I. Założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- *fizycznej* - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- *psychicznej* - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- *społecznej* - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- *aksjologicznej* - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Obowiązujące akty prawne

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
6. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
7. Konwencja Praw Dziecka.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

10. Statut szkoły.

11. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).

Ponadto wykorzystano:

Priorytety MEN na dany rok szkolny.

Rekomendacje MEiN „Wytyczne dotyczące działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek”.

Raport z ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego 2022/2023

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego za dany rok szkolny

III. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Łebieniu składa się z oddziałów przedszkolnych i klas I-VIII szkoły podstawowej. Każdy uczeń ma możliwość rozwijania własnych pasji i zainteresowań poprzez uczestnictwo w różnych zajęciach pozalekcyjnych, akcjach wolontariatu, członkostwo w klubach sportowych. W miarę potrzeb w pracy z uczniami wykorzystuje się wsparcie instytucji zewnętrznych, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ODN, samorządu lokalnego, PCPR, policji, sądu itp.

W wyniku analizy sytuacji wychowawczej wyłoniono następujące obszary problemowe:

- brak motywacji do nauki (obserwacje i spostrzeżenia pedagoga i nauczycieli);
- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli);

- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń- uczeń (spostrzeżenia wychowawców, pedagoga)
- wzmacnianie więzi rodzic-dziecko;
- w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dziennika lekcyjnego, spostrzeżenia nauczycieli, wychowawcy, pedagoga);
- zbyt niska frekwencja uczestnictwa rodziców w spotkaniach ze specjalistami (dokumentacja wychowawcy);
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga, obserwacje),
- uzmysłowienie uczniom, zagrożeń płynących w Internecie, dokonywanie selekcji informacji, nie naużywanie narzędzi multimedialnych;
- rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposrzeżenia pedagoga, wychowawców, analiza ankiety);
- zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, przypomnienie rodzicom, że głównym źródłem informacji profilaktycznych powinno być środowisko rodzinne ucznia;
- wzmacnianie relacji rówieśniczych w klasach poprzez systematyczne organizowanie zajęć integrujących klasę;

Cel główny oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego każdego wychowanka na miarę jego możliwości w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1.Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

- poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości;
- kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą;

- poszanowanie godności osobistej.

2.Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny;
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków;
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych;
- motywowanie do samokształcenia;
- dbałość o wysoką kulturę osobistą;
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów.

3.Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia;
- kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami;
- podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska;
- wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, odpowiednich postaw i nawyków, które pozwolą im godnie żyć i realizować się w kolejnych etapach nauki.

4.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5.Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6.Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7.Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8.Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9.Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

- kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem;
- kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów;
- rozwijanie tożsamości europejskiej;
- wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym;
- kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.

11.Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

- wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki;
- organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy;
- współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

IV. Misja i wizja szkoły

"Dziecko chce być dobre.

Jeśli nie umie- naucz.

Jeśli nie wie- wytłumacz.

Jeśli nie może- pomóż”

Janusz Korczak

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły

wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

Model absolwenta

Absolwent jest:

- **aktywny**- posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością;
- **ciekawy świata**- korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- **odpowiedzialny**- umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje;
- **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- **optymista**- pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych;
- **tolerancyjny**- szanuje inne rasy, wyznania i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych;

- *dbający o własny rozwój duchowy*- wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- *dbający o swoje zdrowie i kondycję fizyczną*- zna zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia i potrafi prawidłowo na nie reagować;
- *posiadający poczucie tożsamości narodowej* - interesuje się historią swojego narodu i regionu, szanuje miejsca pamięci i symbole narodowe.

V. Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Uczniowie:

- współorganizują uroczystości i imprezy szkolne;
- znają i starają się przestrzegać regulaminów szkolnych;;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;;
- dbają o swoje zdrowie;
- szanują swoje dziedzictwo narodowe;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny).

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich;
- diagnozuje problemy wychowawcze;
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonalili się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych;
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego;

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej ucznia;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły;
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, ale nie mogą one być w sprzeczności z prawami dziecka;
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach.

VI Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i prorodzinnych

Lp.	Cele	Zadanie szkoły	Formy i sposoby realizacji
------------	-------------	-----------------------	-----------------------------------

1.	<i>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</i>	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów.</p> <p>2.Uczenie zasad demokracji.</p> <p>3.Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności.</p> <p>4.Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach zajęć związanych z zainteresowaniami uczniów.</p> <p>5.Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, drużyna)</p> <p>6.Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od</p>	<p>Udział w pracach samorządu uczniowskiego i klasowego.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły.</p> <p>Zorganizowanie wyborów do SU (kampania wyborcza - powszechne wybory w szkole.</p> <p>Zapoznanie z Statutem Szkoły, regulaminami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, żywych lekcjach historii, w konkursach, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>Prezentacja wyników na apelach, gazetkach szkolnych i stronie internetowej szkoły, wpis do księgi wyróżnień .</p> <p>Udział uczniów w imprezach integracyjnych, uroczystościach, wyjazdach,</p>
----	--	--	---

		<p>religii, statusu materialnego, wyglądu, wieku, niepełnosprawności oraz respektowanie ich praw.</p> <p>7. Wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób.</p> <p>8. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, gazetki, wyjazdy do domów pomocy społecznej, uroczystości szkolne np. Dzień Seniora, wieczornice, akademie, uroczystości szkolne i lokalne.</p> <p>Udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych, pomoc rówieśnicza.</p> <p>Pogadanki, organizowanie Dnia Dziecka, Dnia Rodziny, Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci i Dziadka.</p>
--	--	---	--

2.	<i>Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania</i>	<p>1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>	<p>Przybliżanie uczniom autorytetów moralnych, społecznych. występujących w literaturze, historii, współczesności. Wykorzystywanie treści edukacyjnych filmów, lektur do eksponowania pożądanych zachowań. Realizowanie zajęć wychowawczych uczących właściwego zachowania w różnych sytuacjach.</p> <p>Dostarczanie uczniom modeli do naśladowania – przykład własny nauczycieli, rodziców, pracowników</p>
----	--	--	--

		<p>3.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>4.Wdrażanie uczniów do respektowania zasad obowiązujących w szkole.</p> <p>5.Wzmacnianie pozytywnych postaw prospołecznych.</p> <p>6.Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>7.Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<p>szkoły. Prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych i wystaw.</p> <p>Pogadanki, apele, scenki dramowe, inscenizacje, lekcje wychowawcze.</p> <p>Opracowanie i wdrożenie programu profilaktycznego „Słowa mają moc” – realizacja podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Realizowanie zajęć wychowawczych uczących zasad dobrego zachowania i stosowania ich w praktyce. Wspólne opracowanie norm i zasad obowiązujących w zespole klasowym.</p> <p>Wyróżnienia wychowawcze, apele, listy gratulacyjne, stypendium za osiągnięcia naukowe lub sportowe, nagrody książkowe, dyplomy.</p> <p>Realizacja treści zawartych w programie nauczania, spotkania z pedagogiem, policjantem, dyskusje, debaty, ankiety.</p> <p>Scenki dramowe, pogadanki, warsztaty, lekcje wychowawcze, wyjazdy do schroniska dla zwierząt.</p>
--	--	--	---

		<p>8. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze poprzez kontakt z dziełami literackimi, wytworami kultury i sztuki.</p> <p>9. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.</p> <p>10. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnej drogi rozwoju. Wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu i profilu kształcenia.</p>	<p>Organizowanie wyjść i wycieczek do różnych placówek kulturalnych (kino, teatr, muzeum, biblioteka). Wycieczki krajoznawcze w inne regiony kraju.</p> <p>Konkursy czytelnicze i recytatorskie, pasowanie na czytelnika, zajęcia z bibliotekarką na temat korzystania z zbiorów biblioteki, inscenizacje, udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom".</p> <p>Zajęcia z preorientacji zawodowej, realizacja projektów, badanie predyspozycji uczniów, analiza zainteresowań i temperamentu, zdobycie samoświadomości (testy, wywiady, warsztaty, autodiagnoza). Spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół średnich w ramach „dni otwartych”, udział w targach zawodoznawczych.</p>
3.	<i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</i>	1. Kształtowanie poprawnych społecznie norm funkcjonowania rodziny.	Organizacja zajęć edukacyjnych <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> . Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci.
4.	<i>Wychowanie do wrażliwości</i>	1.. Stworzenie przestrzeni dla uczniów do realizacji celów społecznych.	Udział uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu.

	<p><i>na piękno, prawdę i dobro.</i> <i>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowani a społecznego i dbałości o zdrowie</i></p>	<p>2. Wyzwalanie chęci do działań na rzecz innych osób. 3. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i umiejętności społecznych uczniów sprzyjających bardziej prospołecznym zachowaniom.</p>	<p>Organizacja akcji o charakterze charytatywnym.</p>
5.	<p><i>Upowszechnia nie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo m.in. tolerancja, akceptacja uczniów przybyłych z Ukrainy</i></p>	<p>1. Zapewnienie nowym uczniom bezpieczeństwa, życzliwości i troski. 2. Kształtowanie postaw szacunku wobec innej narodowości. 2. Budowanie dobrej, przyjaznej pełnej akceptacji atmosfery w klasach. 3. Integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich. 4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez wsparcie udzielane Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce.</p>	<p>Aktywne włączenie uczniów ukraińskich w życie szkoły i środowiska lokalnego. Zorganizowanie dodatkowych zajęć z języka polskiego dzieciom ukraińskim. Doskonalenie kompetencji i umiejętności nauczycieli w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy w szczególności z Ukrainy. Organizacja Światowego Dnia Różnorodności.</p>

6.	<i>Działania integrujące zespół klasowy i zbiorowość szkolną</i>	Zintegrowanie zespołów klasowych.	<p>Wzmacnianie relacji rówieśniczych w klasach poprzez systematyczne zajęcia angażujące grupę. Organizacja ciekawych dni w szkole np. Dzień Kropki...</p> <p>Wyszukiwanie okazji, by zespoły klasowe mogły coś zorganizować, zrobić razem.</p> <p>Wykorzystywanie gier i zabaw na godzinach wychowawczych.</p>

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego, przynależności do społeczności regionalnej, lokalnej, szkolnej oraz innych kultur

Lp.	Cele	Zadania szkoły	Sposoby i formy realizacji
1.	<i>Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji i symboli narodowych</i>	<p>1. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych, sylwetkami sławnych Polaków, najważniejszymi wydarzeniami z historii Polski.</p> <p>2. Kulturalne zachowanie w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystych obchodów świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>3. Poznanie sylwetki patrona szkoły, zapoznanie z wartościami przekazywanymi przez Jana Pawła II.</p>	<p>Uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, konkursy wiedzy, wycieczki, pogadanki. Angażowanie uczniów do organizowania wystaw, przygotowywania gazetek ściennych dotyczących ważnych wydarzeń historycznych, kulturalnych.</p> <p>Dbanie o odpowiedni strój, pogadanki, wzór osobisty nauczyciela.</p> <p>Uroczystości rocznicowe, konkursy, gazetki, msza święta</p>
2.	<i>Pielegnowanie i tworzenie tradycji szkoły</i>	1. Angażowanie całej społeczności szkolnej, przedszkolnej i rodziców do wspólnej pracy na rzecz szkoły i jej uczniów.	Posiadanie ceremoniału związanego z sztandarem szkoły, obchody święta patrona. Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie

			<p>pierwszoklasistów”, "Andrzejki", „Jasełka”, "Kiermasz Świąteczny", „Mikołajki” , "Walentynki", "Dzień Samorządności Uczniowskiej", festyny itp.</p>
3.	<p><i>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</i></p>	<p>1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i regionie.</p> <p>2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, uroczystościach lokalnych. Organizowanie imprez na rzecz środowiska.</p> <p>3. Poznanie gwary i tradycji kaszubskich. Historia najważniejszych obiektów w regionie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, gazetki, tematyczne gazetki, spotkania z ciekawymi mieszkańcami, budzenie współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie.</p> <p>Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych z udziałem mieszkańców. Udział uczniów w uroczystościach i imprezach lokalnych.</p> <p>Wycieczki, wizyty w muzeum, galerii, zajęcia z języka kaszubskiego.</p>
4.	<p><i>Poszanowanie historii i kultury różnych regionów Polski</i></p>	<p>1. Zapoznanie z elementami kultury i historii niektórych regionów Polski.</p>	<p>Wycieczki, prezentacje multimedialne, konkursy.</p>
5.	<p><i>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej</i></p>	<p>1. Poznanie ciekawych miejsc w Europie i na świecie. Zainteresowanie obyczajami innych narodów.</p>	<p>Filmy, slajdy, zdjęcia, pamiątki ukazujące walory turystyczno- krajoznawcze ciekawych miejsc w Europie, pogadanki na temat Unii Europejskiej.</p>

		2.Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
6.	<i>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej</i>	1.Włączenie w treści nauczania edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek szkolnych.	Organizacja wycieczek edukacyjnych i o tematyce historycznej. Organizacja wystaw plastycznych, konkursy plastyczne, uroczystości szkolne, apele.

Działania z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki zagrożeń

Lp.	Cele	Zadanie szkoły	Sposoby i formy realizacji
1.	<i>Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa</i>	1.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 2.Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw, realizacja procedur w sytuacjach zagrożenia, monitoring, opieka świetlicowa, zajęcia pozalekcyjne. Warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami, prezentacje, filmy.
2.	<i>Kształtowanie nawyków</i>	1.Zapoznanie z podstawowymi	Lekcje przedmiotowe, pogadanki, spotkania ze

	<p><i>przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia</i></p>	<p>zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku, nad wodą itp.</p> <p>2.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych.</p> <p>3.Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych wynikających z zagrożeń naturalnych i wywołanych przez człowieka.</p> <p>4.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>5.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej</p>	<p>specjalistami, warsztaty, prezentacje, filmy.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, scenki darmowe, spotkania ze specjalistami, próbne alarmy przeciwpożarowe w szkole.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, warsztaty, prezentacje, filmy.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, warsztaty, spotkania ze specjalistami,</p>
--	--	--	--

		<p>pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.</p>	<p>prezentacje multimedialne, filmy.</p>
3.	<p><i>Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</i></p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – postawy negocjacji i mediacji.</p> <p>2.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów.</p> <p>3.Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>4.Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Warsztaty, pogadanki, scenki dramowe, prezentacje, filmy.</p> <p>Pedagogizacje rodziców, porady specjalistów, konsultacje.</p> <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, pogadanki, scenki dramowe, prezentacje, filmy.</p> <p>Warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami, prezentacje, filmy, gazetki.</p>
4.	<p><i>Ochrona społeczności szkolnej przed zachorowaniem na Covid-19 i rozprzestrzenianiem się epidemii w środowisku szkolnym.</i></p>	<p>1. Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń epidemiologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem wirusa Covid – 19.</p> <p>2. Zapewnienie środków ochrony np. płyn dezynfekujący.</p>	<p>Przekazanie informacji uczniom o zagrożeniu biologicznym SARS-CoV-2, drogach rozprzestrzeniania się wirusa, objawach choroby oraz skutków dla zdrowia – wykorzystanie pakietów edukacyjnych MEN.</p>

			<p>Szczegółowe omówienie obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa.</p> <p>Przekazanie rodzicom drogą elektroniczną lub na zebraniach aktualnych komunikatów GIS, MeiN z wytycznymi dotyczącymi postępowań w sytuacji zagrożenia pandemią.</p> <p>Ograniczenie dostępu osobom z zewnątrz na teren budynku szkolnego.</p> <p>Wyposażenie sal lekcyjnych, świetlicy, szatni przy salach gimnastycznych, pomieszczeń wejściowych, stołówki w środki dezynfekujące wraz z dołączonym komunikatem o obowiązku dezynfekcji rąk.</p> <p>Organizacja „Tygodnia Informacyjnego o szczepieniach”, w tym:</p> <p>a) przeprowadzenie lekcji wychowawczych przy wsparciu higienistki szkolnej na temat szczepień, ich skuteczności i potrzeby poddawania się im.</p> <p>b) zorganizowanie otwartego</p>
--	--	--	--

			<p>spotkania/online z rodzicami o charakterze informacyjno – edukacyjnym o szczepieniach. Udostępnianie informacji na stronie www szkoły oraz na drzwiach wejściowych o skuteczności szczepień profilaktycznych. Udostępnienie informacji rodzicom i uczniom powyżej 16 r. życia o punktach szczepień w okolicy. Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom podlegającym izolacji, będącym w stresie w związku z zachowaniem członków rodziny na Covid-19, obawy przed zakażeniem. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat ochrony wzroku w pracy z monitorem, ergonomii stanowiska nauki, higieny w nauce zdalnej.</p>
5.	<i>Zaspokajanie bieżących potrzeb emocjonalno – społecznych uczniów</i>	1.Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne	Rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych, udostępnienie terenów sportowych szkoły na zajęcia poza godzinami nauki (kluby sportowe).

		<p>potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej, organizacja zajęć pozalekcyjnych na terenie „otwartych” terenów sportowych szkoły.</p>	<p>Promowanie działań szkoły, oferty zajęć pozalekcyjnych wśród rodziców i wychowanków podkreślając ich pozytywny wpływ na rozwój zainteresowań naukowych, artystycznych i sportowych oraz przełożenie na osiągnięcie sukcesu szkolnego na miarę indywidualnych możliwości dziecka.</p>
6.	<p><i>Wsparcie uczniów w trudnościach szkolnych i życiowych</i></p>	<p>1. Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom placówki.</p>	<p>Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapię indywidualną. Mobilizowanie uczniów mających trudności w nauce do systematycznego udziału w zajęciach wyrównawczych.</p>
7.	<p><i>Zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom</i></p>	<p>1. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów. 2. Zapobieganie zaburzeniom psychicznym.</p>	<p>Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży – wzmacnianie potencjału zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, kształtowanie osobowości, umiejętności osobistych i społecznych, udzielnie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów rozwojowych, podnoszenie odporności</p>

			<p>psychicznej i poprawę funkcjonowania emocjonalnego. Przeprowadzenie zajęć mających na celu nabycie umiejętności redukcji stresu. Wspieranie uczniów poprzez rozmowy i terapie indywidualne. Godziny dostępności nauczycieli dla uczniów, rodziców. Zajęcia grupowe na interesujące uczniów tematy prowadzone przez psychologa, pedagoga.</p>
8.	<p><i>Zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid – 19</i></p>	<p>1. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów. 2. Zapewnienie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniom. 3. Korzystanie z zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informatyczno – komunikacyjnych.</p>	<p>Korzystanie podczas zajęć lekcyjnych z tablic interaktywnych i innych narzędzi multimedialnych. Zaznajomienie uczniów z internetowymi platformami edukacyjnymi. Przeprowadzenie lekcji profilaktycznych przez psychologa i pedagoga szkolnego. Realizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</p>

9.	<i>1. Przeciwdziałanie cyberprzemocy. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z zasobów internetu</i>	1. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie przeciwdziałania cyberprzemocy. 2. Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywno –	Podczas zajęć lekcyjnych i wychowawczych nawiązywanie do tematu bezpieczeństwa w Internecie. Zorganizowanie spotkania ze specjalistą od cyberprzemocy i psychologiem.

		przemocowych, realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych w szkole.	Realizowanie w klasach programów i projektów edukacyjnych związanych z cyberprzemocą i bezpiecznym korzystaniu z Internetu. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu poza Internetem.
10.	<i>Wzmacnianie prawidłowych relacji rówieśniczych w klasach</i>	1. Utrwalanie poprawnego wzorca relacji rówieśniczych. 2. Integracja uczniów zarówno w obrębie klasy jak i szkoły. 3. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	1. Przeprowadzenie Treningu Interpersonalnego w klasach IV-VIII. 2. Regularny nadzór nauczycieli i wychowawców nad relacjami uczniów. Zajęcia oraz wydarzenie szkolne integrujące społeczność szkolną oraz zespoły klasowe

Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Lp.	Cele	Zadanie szkoły	Sposoby i formy realizacji
------------	-------------	-----------------------	-----------------------------------

1.	<p><i>Podjęmowanie działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym) rekomendowanych przez Krajowy Program przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych podstawie art. 7 ust.5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. ma postawie art.8 ust.</i></p>	<p>1.Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>2.Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>3.Kształtowanie sprawności fizycznej, uświadomienie roli i znaczenia sportu, aktywnego wypoczynku.</p> <p>4.Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5.Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>6.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i</p>	<p>Pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia z pielęgniarką, prezentacje, filmy.</p> <p>Spotkania ze specjalistami, pogadanki, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, prezentacje, filmy, gazetki, organizowanie konkursów i kół zainteresowań, udział w projektach, programy „Pij mleko”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, gazetki.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, spotkania ze specjalistami, apele, gazetki, filmy, prezentacje.</p> <p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami, apele, gazetki, filmy, prezentacje.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, spotkania ze specjalistami, pielęgniarką.</p>
----	--	---	---

		<p>psychicznych w okresie dojrzewania</p> <p>7.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.</p> <p>8.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</p>	<p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami, kółka zainteresowań, konkursy.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, pogadanki, spotkania ze specjalistami, pielęgniarką.</p>
2.	<i>Profilaktyka zapobiegania uzależnieniom</i>	<p>1.Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>3.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>4.Rozwijanie postaw odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>5.Doskonalenie umiejętności rozpoznawania</p>	<p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, warsztaty, gazetki, konkursy, prezentacje, filmy.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, pielęgniarką.</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, policją, pogadanki, lekcje wychowawcze, gazetki.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, gazetki, filmy, prezentacje, scenki dramowe.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, spotkania ze specjalistami, gazetki,</p>

		<p>symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, środków psychoaktywnych.</p> <p>6. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych.</p> <p>7. Dostarczenie wiedzy na temat instytucji świadczących pomoc osobom uzależnionym.</p> <p>8. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnej.</p> <p>9. Dostarczenie wiedzy nt. uzależnień behawioralnych (fonoholizmy, uzależnienie od gier komputerowych)</p>	<p>filmy, prezentacje, scenki dramatyczne.</p> <p>Współpraca z instytucjami, opieka specjalistów.</p> <p>Pogadanki, spotkania ze specjalistami, gazetki, prezentacje, filmy.</p> <p>Zapewnienie możliwości konsultacji z psychologiem szkolnym. Organizacja spotkań rodziców/opiekunów prawnych uczniów oraz specjalistą z poradni ds. uzależnień. Prowadzenie działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Pogadanki, lekcje wychowawcze, aktywne przerwy, pedagogizacja rodziców.</p>
--	--	--	--

3.	<i>Prowadzenie działalności badawczej</i>	<p>1. Badania, diagnoza i analiza środowiska szkolnego.</p> <p>2. Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły) w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>3. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz trudności w nauce po powrocie do nauki stacjonarnej.</p>	<p>Ankiety, obserwacje, rozmowy.</p> <p>Szkoła diagnozuje i rozpoznaje zagrożenia związane z używaniem przez uczniów wymienionych środków uzależniających, szkoła diagnozuje czynniki chroniące i wdraża działania zapobiegające zażywaniu przez podopiecznych wymienionych substancji.</p>
----	---	--	---

Rozwijanie świadomości ekologicznej i aktywnych postaw wobec ochrony przyrody

Lp.	Cele	Zadania szkoły	Sposoby i formy realizacji
------------	-------------	-----------------------	-----------------------------------

1.	<i>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska.</i>	1. Wyrabianie szacunku dla przyrody i jej piękna. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody	Wycieczki i rajdy turystyczne, filmy edukacyjne, pogadanki, konkursy o tematyce ekologicznej, gazetki tematyczne, eksperymenty i obserwacje przyrodnicze, udział w akcji "Sprzątanie Świata", obchody "Dnia Ziemi".
2.	<i>Podjęcie działań dotyczących ochrony środowiska</i>	1. Przekonanie uczniów o celowości działań proekologicznych 2. Kształcenie umiejętności oszczędzania zasobów przyrody .	Pogadanki, zajęcia edukacyjne, gazetki, pojemniki do segregacji na holach szkoły, zbieranie surowców wtórnych, wycieczka na wysypisko śmieci, wykonywanie prac z materiałów odpadowych. Pogadanki i dyskusje w ramach różnych przedmiotów, lekcje w terenie, rajdy, obserwacje; doświadczenia
3.	<i>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole.</i>	1. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Edukowanie uczniów z zakresu ekologii oraz ochrony środowiska Segregacja śmieci na terenie placówki. Zorganizowanie dnia sprzątania Ziemi

Wspomaganie rozwoju uczniów ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej

Lp.	Cele	Zadania szkoły	Metody i formy realizacji
1.	<i>Wyrabianie umiejętności wykorzystywania własnego potencjału.</i>	<p>1.Diagnozowanie uczniów pod względem uzdolnień.</p> <p>2.Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań.</p> <p>3.Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia; doskonalenie umiejętności analityczno – syntetycznych.</p>	<p>Obserwacja, analiza wyników nauczania. Realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno – pedagogicznych o specjalnych uzdolnieniach.</p> <p>Koła zainteresowań, SKS, konkursy przedmiotowe, współpraca z klubami sportowymi ,zawody sportowe.</p> <p>Projekty edukacyjne, innowacyjne metody nauczania, różnicowanie zadań na lekcji, szkolenia nauczycieli.</p>
2.	<i>Wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych we współpracy z poradnią psychologiczną – pedagogiczną i innymi instytucjami.</i>	<p>1. Diagnozowanie trudności w nauce i zachowaniu. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.</p> <p>2. Wspieranie ucznia</p>	<p>Realizacja zaleceń zawartych w opiniach psychologiczno – pedagogicznych, opracowanie IPT dla uczniów z orzeczeniami, diagnoza ryzyka dysleksji w kl.0-1 regularna ocena postępów w nauce, kierowanie na badania diagnostyczne i konsultacje specjalistyczne.</p> <p>Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych,</p>

		o specjalnych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych, dostosowanie warunków nauki, integracja, zorganizowanie specjalistycznej pomocy. 3. Stwarzanie możliwości korygowania niewłaściwych zachowań.	rewalidacyjnych logopedycznych, socjoterapeutycznych, kontrakty dydaktyczne i wychowawcze, zajęcia integracyjne, współpraca z instytucjami wspierającymi. Zorganizowanie spotkań na terenie szkoły z pedagogiem, psychologiem, terapeutami lub funkcjonariuszami policji.
3.	<i>Działania wspierające uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej w szkole</i>	1.Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji społecznej	Organizacja zajęć integracyjnych, „TYDZIEŃ ADAPTACYJNY”. Pogadanki z pedagogiem szkolnym i psychologiem. Ocenianie wkładu i zaangażowania bez nadmiernego stosowania klastycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności.
4.	<i>Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności udzielanej dzieciom i uczniom</i>	1.Wspieranie motywacji wewnętrznej ucznia. Wsparcia ucznia przez nauczyciela.	Różnorodność metod i form nauczania. Stawianie na aktywność ucznia (metody aktywizujące, problemowe, praca metoda projektu, praktyczne działania, metody oparte na praktycznej działalności ucznia) Godziny dostępności nauczycieli dla ucznia/rodzica

		2. Rozwijanie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych m.in. myślenie krytyczne, innowacyjne, refleksyjne, praca w zespole, umiejętności komunikacyjne, itp.	Uczenie się poprzez doświadczenie Wielozmysłowe formy pracy Edukacja w plenerze Doskonalenie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji. Wsparcie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności przekrojowych uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu: „Laboratoria przyszłości”.
--	--	---	--

Współdziałanie z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Lp.	Cele	Zadania szkoły	Metody i formy realizacji
1.	<i>Współpraca z rodzicami</i>	<p>1. Pozyskiwanie rodziców do działań wychowawczo – profilaktycznych.</p> <p>2. Budowanie dobrej współpracy, poprawnej komunikacji.</p> <p>3. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p> <p>4. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń profilaktyczno-wychowawczych.</p>	<p>Wspólna organizacja szkolnych imprez, uroczystości, projektów</p> <p>Zebrania indywidualne – klasowe, lekcje otwarte dla rodziców, organizowanie tematycznych zebrań, spotkań</p> <p>Zapoznanie rodziców z prawnymi aktami i programami szkoły.</p> <p>Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania</p>

		<p>5. Współodpowiedzialność rodziców za proces wychowawczy i dydaktyczny.</p> <p>6. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole.</p> <p>7. Działania skierowane do rodziców po powrocie uczniów do nauki stacjonarnej.</p>	<p>Wewnątrzszkolnego i innych; Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.</p> <p>Pedagogizacja rodziców, zaangażowanie w proces nauczania i wychowania.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych.</p> <p>Spotkania z rodzicami, pozyskiwanie informacji dotyczących potrzeb uczniów. Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
2.	<i>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</i>	<p>1. Współpraca z Urzędem Gminy w Nowej Wsi Lęborskiej</p> <p>2. GOPS w Nowej Wsi Lęborskiej</p>	<p>Udział przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę w uroczystościach szkolnych, wspólne podejmowanie działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole.</p> <p>Dożywianie dzieci, pomoc materialna dla uczniów.</p>

		3.Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Lęborku.	Diagnoza i pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu. Pomoc psychologiczna dla uczniów i ich rodziców, porady wychowawcze dla rodziców.
		4. Sądem Rejonowym w Lęborku.	Podejmowanie wspólnych działań wychowawczych w stosunku do uczniów posiadających nadzór kuratora.
		5.Policją w Lęborku.	Współpraca na rzecz uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
		6. Strażą Pożarną	Współpraca na rzecz bezpieczeństwa uczniów, udział w konkursach wiedzy pożarniczej.
		7. Gminnym Ośrodkiem Kultury .	Organizacja lokalnych imprez kulturalnych.
		7.Sołtysem i świetlicą wiejską	Pomoc w organizacji szkolnych imprez i inicjatyw, kształtowanie postaw społecznych młodzieży.
			Wspólna organizacja festynów i uroczystości środowiskowych.

VII Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Sposoby i środki ewaluacji:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo- profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

VIII Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Łebieniu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.